



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ปรีชานุศาสน์  
รหัสโรงเรียน 1120100023  
342/3 หมู่ที่ - ถนน เจตนจำนงค์ ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000  
โทรศัพท์ 038-277-703-5 โทรสาร 038-261-440

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ฉบับร่าง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ฉบับร่าง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

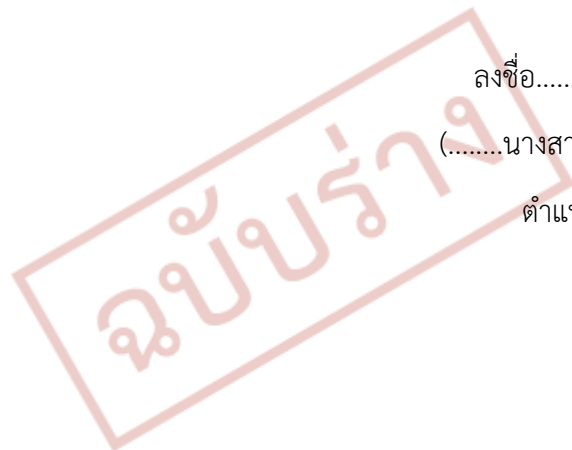
5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ลงชื่อ.....

(.....นางสาววันเพ็ญ ไชยเผือก.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ



## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ปรีชาานุศาสน์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100023

ที่อยู่ (Address) : 342/3

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เจตน์จำนงค์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางปลาสร้อย

อำเภอ/เขต (District) : เมืองชลบุรี

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20000

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-277-703-5

โทรสาร (Fax.) : 038-261-440

อีเมล (Email) : school@pn.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.pn.ac.th/>

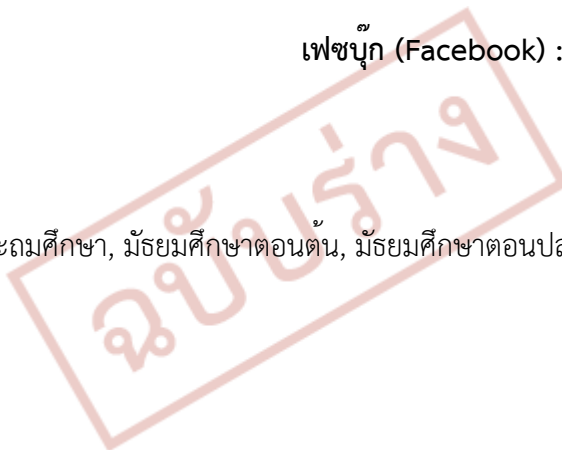
ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :



### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนปรีชาานุศาสน์ เป็นโรงเรียนคาทอลิก ประเภทสามัญศึกษา ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 342/3 ถนนเจตจำนงค์ ตำบล บางปลาสร้อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ก่อตั้งครั้งแรกปี พ.ศ.2474 และครั้งที่สองเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2498

เมื่อประมาณปี พ.ศ.2474 บาทหลวงแจจ เกิดสว่าง (ขณะนั้นยังไม่ได้เป็นพระสังฆราช) ได้สร้างโรงเรียนขึ้นเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลพระเยซู” โดยมี นายสว่าง ธรรมอุปกรณ์ เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนชาย - หญิง 20 คน ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนคริสตสงเคราะห์” และมีบาทหลวงอัลฟองส์ มาประจำเป็นองค์แรก

ปีพุทธศักราช 2483 เกิดสงครามอินโดจีน โรงเรียนถูกปิดลง หลังจากสงครามสงบ ในปี พ.ศ.2498 บาทหลวงราช อารีพรค ได้ขออนุญาตทางราชการเปิดโรงเรียนขึ้นอีกครั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2498 ได้สร้างอาคารเรียนไม้ 2 ชั้น มี 4 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายสนิท วงษ์นิพนธ์ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนชาย-หญิง 96 คน และให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนปรีชาานุศาสน์”

ปีพุทธศักราช 2504 บาทหลวงราช อารีพรค ได้สร้างอาคารเรียนเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และในปี พ.ศ.2506 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 มีครู 9 คน และมีนักเรียน 334 คน

ปีพุทธศักราช 2507 นายสนิท วงษ์นิพนธ์ ขอลาออกจากครูใหญ่ นายบุญล้อม ดีศรีซึ่งเป็นครูประจำชั้นรับหน้าที่เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2510 บาทหลวงอรุณ ธรรมธาดา เป็นเจ้าอาวาสและเป็นผู้จัดการโรงเรียนและในปีพุทธศักราช 2513 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี นายบุญล้อม ดีศรี เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2512 บาทหลวงวาณิช คุโรวาท เป็นเจ้าอาวาสและผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ นายดำริ จันทร์เกตุ เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2519 บาทหลวงสนิท วรศิลป์ เป็นเจ้าอาวาสและผู้จัดการโรงเรียน ได้สร้างหอประชุมและบ้านพักครู

วันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2520 บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ เป็นเจ้าอาวาสและทำการแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ และ ชิสเตอร์บุญศรี วิสุทธิอุทัยกุล เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2522 ขอย้ายชั้นเรียนอนุบาล 1-2 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง มีชิสเตอร์บุญศรี วิสุทธิอุทัยกุล เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2526 บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้นขึ้น 1 หลัง มี ชิสเตอร์ลำยอง อุ่นวุ่น เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2530 มีการสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง

ปีพุทธศักราช 2531 ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง มีชิสเตอร์อุบล ผังรักษ์ เป็นครูใหญ่

วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2532 ทางโรงเรียนได้ขออนุญาตขยายหลักสูตรระดับอนุบาลจากเดิม 2 ปี เป็น 3 ปี

ปีพุทธศักราช 2533 - 2536 บาทหลวงบรรจง พานุกพันธ์ เป็นเจ้าอาวาสและผู้จัดการโรงเรียน ชิสเตอร์ ศรีไพโร กระจทอง เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2537 ชิสเตอร์อุบล ผังรักษ์ เป็นครูใหญ่อีกครั้งหนึ่ง และในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2538 บาทหลวงบรรจง พานุกพันธ์ แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนปรีชาานุศาสน์ ขออนุญาตรื้อถอนอาคารบ้านพักและอาคารประชุม เพื่อเตรียมสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง

ปีพุทธศักราช 2538 บาทหลวงปรีชา สุกุลอ่อน เป็นเจ้าอาวาสและทำการแทนผู้รับใบอนุญาตในเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2538 เริ่มก่อสร้างอาคารหลังใหม่ ชิสเตอร์สุภางค์ กุลมงคลรัตน์ เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2539 บาทหลวงชาติชาย พงษ์ศิริ มารับตำแหน่งผู้จัดการและชิสเตอร์สุภางค์ กุลมงคลรัตน์ เป็นครูใหญ่

ปีพุทธศักราช 2540 ชิสเตอร์มัลลิกา วรณชัยวงศ์ มารับตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่



ปีพุทธศักราช 2541 โรงเรียนได้ขออนุญาตขยายห้องเรียน พร้อมทั้งขออนุญาตเพิ่มอัตราความจุของนักเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากอาคารใหม่เสร็จแล้วให้ชื่ออาคาร 7 ชั้นว่า “อาคารมารีอา” มีการเปิดอาคารนี้เป็นทางการในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2541

ปีการศึกษา 2542 มีนักเรียนประมาณ 2,965 คน และคณะครู 148 คน

ปีการศึกษา 2543 มีบาทหลวงมานพ ปรีชาวุฒิ เป็นเจ้าอาวาสและทำการแทนผู้รับใบอนุญาต และซิสเตอร์วันทนา อโศกสกุล เป็นผู้จัดการ-ครูใหญ่ ปีการศึกษา 2544 มีคณะครูจำนวน 150 คน จำนวนนักเรียน 3,052 คน

ปีการศึกษา 2545 มีคณะครูจำนวน 153 คน จำนวนนักเรียน 3,112 คนและนักการ-ภารโรง 32 คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 71 ห้อง และมีห้องประกอบการต่างๆ ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องฟักครูห้องนาฏศิลป์ ห้องจริยธรรม ห้องทะเลียน ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องประชุม ห้องปกครอง ห้องวิชาการ ห้องดนตรี ห้องบริการ ห้องสื่อและอุปกรณ์ ห้องธุรการ-การเงิน ห้องลูกเสือ ห้องศิลปะ ห้องทำงาน ห้องคำสอน ห้องประชาสัมพันธ์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2546 มีคณะครูจำนวน 151 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 6 คน ครูต่างชาติ 4 คน จำนวนนักเรียน 3,200 คน ระดับปฐมวัย 713 คน ระดับประถมศึกษา 2,025 คน และระดับมัธยมศึกษา 462 คน มีนักการจำนวน 33 คน จำนวนห้องเรียน 71 ห้อง ได้เพิ่มห้องคอมพิวเตอร์ ที่อาคาร 32 ปี จำนวน 1 ห้อง สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.2 - ป.5 มีเครื่องคอมพิวเตอร์พอกับนักเรียน จำนวน 55 ชุด นอกจากนี้มีการปรับห้องสมุดเป็นศูนย์วิทยากร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับสืบค้นหาความรู้ประจำศูนย์จำนวน 16 ชุด ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ จำนวน 5 ห้อง สำหรับนักเรียนระดับอนุบาล 1

ปีการศึกษา 2547 มีคณะครูจำนวนบรรจุ 150 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 12 คน ครูต่างชาติ 4 คน จำนวนนักเรียน 3,270 คน จำนวนนักการ 33 คน ปีการศึกษานี้มีการปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 55 ชุด นอกจากนี้โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล 2 - 3 ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะเป็นห้องปรับอากาศ 15 ห้อง ส่วนโรงอาหาร มีการปรับปรุงเพิ่มเติมโต๊ะอาหารจำนวน 10 ตัว และได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยบริการล้างจาน ซึ่งเป็นการเพิ่มในด้านสุขอนามัยให้กับผู้บริโภคยิ่งขึ้น

ปีการศึกษา 2548 มีบาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นเจ้าอาวาสและทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์วันทนา อโศกสกุล เป็นผู้จัดการ - ครูใหญ่ มีคณะครูจำนวน บรรจุ 155 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 9 คนพนักงาน 32 คน ครูต่างชาติ 4 คน และนักเรียน 3,311คน

ปีการศึกษา 2549 มีบาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นเจ้าอาวาสและทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและซิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีคณะครูบรรจุ 157 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 10 คน พนักงาน 35 คน ครูต่างชาติ 4 คน และนักเรียน 3,400 คน ปีการศึกษานี้มีการปรับปรุงอาคารอนุบาลชั้น 4 เป็นศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย อาคารด้านหลังอาคารหอแซฟ ปรับเป็น 2 ชั้น เพื่อใช้เป็นห้องประกอบการ ห้องพักพนักงานและ สร้างห้องน้ำเพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา 2550 บาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นเจ้าอาวาส และทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้จัดการ - ครูใหญ่ มีคณะครูบรรจุ 157 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 14 คน พนักงาน 50 คน ครูต่างชาติ 4 คน นักเรียน 3,543 คน

ปีการศึกษานี้ ได้มีการเฉลิมฉลองครบ 75 ปีของการก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งตรงกับ การเฉลิมฉลองชุมชน 150 ปี มีการปรับปรุงอาคารพาณิชย์ เป็นที่ฟักครูและห้องประกอบการดนตรี ปรับปรุงโรงอาหารใหม่รองรับการจำหน่ายอาหารให้แก่เด็กนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และนักเรียน ที่รับประทานอาหารเช้า มีการขอเปลี่ยนแปลงการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ปีละ 9,961 บาท (โดยแบ่งเก็บ ปีละ 2 ครั้งๆ ละเท่าๆ กัน) และค่าธรรมเนียมอื่นในระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้นตามใบอนุญาตเลขที่ ขบ.(1) 0148/2550 ลงวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ.2550

ปีการศึกษา 2551 บาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นเจ้าอาวาส และทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ซิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีคณะครูบรรจุ 152 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 18 คน พนักงาน 41 คน ครูต่างชาติ 5 คน และนักเรียน 3,578 คน ปีการศึกษานี้มีการปรับปรุงห้องประกอบการคอมพิวเตอร์ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้ในการจัดการเรียนการสอนระ

ดํปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการปรับเปลี่ยนการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน มีการจัดทำสารตราตั้งโรงเรียนปริษานุศาสตร์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2550 ประกาศใช้ ณ วันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2551

ปีการศึกษา 2552 บาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต เป็นเจ้าอาวาส และทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีคณะครูบรรจ 152 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 15 คน พนักงาน 46 คน ครูต่างชาติ 5 คน และนักเรียน 3,592 คน ปีการศึกษานี้มีการพัฒนาและจัดซื้อระบบการบริหารงานโรงเรียน 5 ระบบ ได้แก่ ระบบงานทะเบียนผลการเรียน ระบบงานวิชาการ ระบบงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ระบบงานธุรการ และระบบงานปกครอง

ปีการศึกษา 2553 บาทหลวงจิริพันธ์ สุจิราธรรม เป็นเจ้าอาวาส และทำการแทนผู้รับใบอนุญาต - ผู้จัดการ และชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้อำนวยการ มีคณะครูบรรจ 152 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 18 คน พนักงาน 41 คน ครูต่างชาติ 5 คน และนักเรียน 3,572 คน ปีการศึกษานี้ มีการพัฒนาห้องสื่อการเรียนการสอนปัจจุบันเป็นห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาของอาคาร 32 ปี มีการจัดทำตราสารส่งส่งมณฑลจันทบุรีเพื่อให้ส่งมณฑลกรุงเทพฯ พิจารณาข้อมูลเพื่อส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ต่อไป

ปีการศึกษา 2554 บาทหลวงจิริพันธ์ สุจิราธรรม เป็นเจ้าอาวาส และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ และชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้อำนวยการ มีคณะครูบรรจ 146 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 24 คน พนักงาน 43 คน ครูต่างชาติ 5 คน และนักเรียน 3,551 คน ปีการศึกษานี้ ด้านวิชาการส่งเสริมการเรียนภาษาจีน มีการพัฒนาห้องเรียน โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 , 6- มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมีการจัดทำหลังคาคลุมสนามกีฬา เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของวัดพระนามเยชูและโรงเรียน

ปีการศึกษา 2555 บาทหลวงจิริพันธ์ สุจิราธรรม เป็นเจ้าอาวาส และ ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ และชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้อำนวยการ มีคณะครูบรรจ 144 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 29 คน พนักงาน 40 คน ครูต่างชาติ 5 คน และนักเรียน 3,551คน ปีการศึกษานี้มีการพัฒนาห้องเรียนโดยการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2-5 และจัดทำสนามบาสเก็ตบอล และวอลเลย์บอลใหม่

ปีการศึกษา 2556 บาทหลวงจิริพันธ์ สุจิราธรรม เป็นเจ้าอาวาส และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ และ ชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้อำนวยการ คณะครูบรรจ 155 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 22 คน พนักงาน 41 คน ครูต่างชาติ 9 คน และนักเรียน 3,433 คน ปีการศึกษานี้ มีการพัฒนาห้องเรียนโดยการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับการศึกษาปฐมวัยและเปิดหลักสูตรโปรแกรมการเรียนการสอนแบบพิเศษ Mini English Program (MEP) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2557 บาทหลวงจิริพันธ์ สุจิราธรรม เป็นเจ้าอาวาส และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ และ ชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้อำนวยการ มีคณะครูบรรจ 164 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 17 คน พนักงาน 40 คน ครูต่างชาติ 15 คน และนักเรียน 3,295 คน ปีการศึกษานี้ มีการพัฒนาห้องเรียนโดยการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับการศึกษาปฐมวัยและเปิดหลักสูตรโปรแกรมการเรียนการสอนแบบพิเศษ Mini English Program (MEP) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2558 บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นเจ้าอาวาส ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ บาทหลวงสันติ สุขสวัสดิ์ เป็นรองเจ้าอาวาส และชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้อำนวยการ นางสาววิไลวรรณ อัจฉารินทร์ เป็นรองผู้อำนวยการ นางอารีรัตน์ ขมเล็ก เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหาร ธุรการสำนักงาน นายเกษมสุข วรสุข เป็นผู้ช่วย

ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นายฉัตรชัย อยู่เจริญพงษ์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นางสาวกิตติมา บุญช่วย เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน นางนงลักษณ์ กัปปิยบุตร เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชีการเงินและทรัพย์สิน และ นางสาวรณิ กุ์ชาติ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม มีคณะครูบรรจ 164 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 15 คน ครูต่างชาติ 18 คน พนักงาน 40 และนักเรียน 3,268 คน ปีการศึกษา นี้ มีการพัฒนาห้องเรียน ICT ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่แทนเครื่องเก่า จำนวน 59 เครื่อง เพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย-ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 เปิดหลักสูตรโปรแกรมการเรียนการสอนแบบพิเศษ Mini English Program (MEP) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวนชั้นละ 1 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2559 บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นเจ้าอาวาส ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้จัดการ บาทหลวงสันติ สุขสวัสดิ์ เป็นรองเจ้าอาวาส และ และซิสเตอร์จำเนียร บุญทัน เป็นผู้อำนวยการ นางสาววิไลวรรณ อัจฉารินทร์ เป็นรองผู้อำนวยการ นางอารีรัตน์ ขมเล็ก เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหารธุรการสำนักงาน นายเกษมสุข วรสุข เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นายฉัตรชัย อยู่เจริญพงษ์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นางสาวกิตติมา บุญช่วย เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน นางนงลักษณ์ กัปปิยบุตร เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชีการเงินและทรัพย์สิน และ นางสาวรณิ กุ์ชาติ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม มีคณะครูบรรจ 164 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 15 คน ครูต่างชาติ 18 คน พนักงาน 40 และนักเรียน 3,268 คน ปีการศึกษา นี้ มีการติดตั้งแอร์ในห้องเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษา รวมทั้งห้องประกอบการ พัฒนาห้องเรียนเตรียมความพร้อม 2 ห้อง เปิดหลักสูตรโปรแกรมการเรียนการสอนแบบพิเศษ Mini English Program (MEP) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 จำนวนชั้นละ 1 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นละ 1 ห้องเรียน นอกจากนี้ติดตั้งเครื่องรูดบัตรเพื่อให้สะดวกในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียนต่างๆ

ปีการศึกษา 2560 บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นเจ้าอาวาส และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้จัดการ ซิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส เป็นผู้อำนวยการ นางสาววิไลวรรณ อัจฉารินทร์ เป็นรองผู้อำนวยการ นางสาวรณิ กุ์ชาติ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหาร ธุรการสำนักงาน นายเกษมสุข วรสุข เป็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นายณรงค์ฤทธิ์ อินกฤณา เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นางธัญญรัตน์ ขมเล็ก เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน นางสาวนิภาพร พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชีการเงินและทรัพย์สิน และนายไกรวัลย์ ไทยตรง เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม มีคณะครูบรรจ 169 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 14 คน ครูต่างชาติ 19 คน พนักงาน 45 คน และนักเรียน 3,258 คน ปีการศึกษา นี้ มีการปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์เป็นอาคารเรียนระดับเตรียมอนุบาล และมีการปรับที่ดินของวัดพระนามเยซูเป็นศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น

ปีการศึกษา 2561 บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นเจ้าอาวาส และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้จัดการ ซิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการ นางสาววิไลวรรณ อัจฉารินทร์ เป็นรองผู้อำนวยการ นางสาวรณิ กุ์ชาติ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหาร ธุรการสำนักงาน นายเกษมสุข วรสุข เป็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นายณรงค์ฤทธิ์ อินกฤณา เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นางธัญญรัตน์ ขมเล็ก เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน นางสาวนิภาพร พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชี การเงิน และทรัพย์สิน และนายไกรวัลย์ ไทยตรง เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม มีคณะครูบรรจ 164 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 18 คน ครูต่างชาติ 19 คน พนักงาน 45 คน และนักเรียน 3,255 คน ปีการศึกษา นี้ มีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้สวนปรีชาฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ปีการศึกษา 2562 บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นเจ้าอาวาส และประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้จัดการ ชิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการ นางสาววิไลวรรณ อัจฉารินทร์ เป็นรองผู้อำนวยการ นางสาวรณิ กุชาติ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายสำนักบริหาร ธุรกิจสำนักงาน นายเกษมสุข วรสุข เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นายณรงค์ฤทธิ์ อินกฤษ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นางธัญญรัตน์ ขมเล็ก เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน นางสาวนิภาพร พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชี การเงิน และทรัพย์สิน และ นายไกรวัลย์ ไทยตรง เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม มีคณะครูบรรจุ 167 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 13 คน ครูต่างชาติ 21 คน พนักงาน 45 คน และนักเรียน 3,175 คน ปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้รับอนุญาตใช้อาคารเรียนหลังใหม่ ชื่อ อาคารเซนต์ลอเรนซ์ เป็นอาคาร 2 ชั้น 1 หลัง มีสระว่ายน้ำสำหรับนักเรียนปฐมวัย และประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ขยายชั้นเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียน ระเบียบการโรงเรียน และเพิ่มความจุนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนมีอาคารเรียน 5 หลัง 91 ห้องเรียน มีความจุนักเรียนสูงสุด 4,270 คน พร้อมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ และส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้สวนปรีชาฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2563 บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นเจ้าอาวาส ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้จัดการ ชิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการ นางสาววิไลวรรณ อัจฉารินทร์ เป็นรองผู้อำนวยการ นางสาวรณิ กุชาติ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายสำนักบริหาร ธุรกิจสำนักงาน นางสาววิตรี องค์กรินทร์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นายณรงค์ฤทธิ์ อินกฤษ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นางสาวกิตติมา บุญช่วย เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน นางสาวประนอม คูเอิน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชี การเงิน และทรัพย์สิน และนางสาวดาราวดี สุขดารา เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม มีคณะครูบรรจุ 151 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 19 คน ครูต่างชาติ 24 คน พนักงาน 49 คน และนักเรียน 3,162 คน ปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้รับอนุญาตขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 2 แผนการเรียน คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แผนการเรียนละ 1 ห้อง และยังคงพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ เพิ่มเติมทักษะภาษาจีน และส่งเสริมการใช้ศูนย์การเรียนรู้สวนปรีชาฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2564 บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นเจ้าอาวาส ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้จัดการ ชิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการ นางสาววิไลวรรณ อัจฉารินทร์ เป็นรองผู้อำนวยการ นางสาวรณิ กุชาติ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายสำนักบริหาร ธุรกิจสำนักงาน นางสาววิตรี องค์กรินทร์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นายณรงค์ฤทธิ์ อินกฤษ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นางสาวกิตติมา บุญช่วย เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน นางสาวประนอม คูเอิน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชี การเงิน และทรัพย์สิน และนางสาวดาราวดี สุขดารา เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม มีคณะครูบรรจุ 134 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 23 คน ครูต่างชาติ 23 คน พนักงาน 49 คน และนักเรียน 3,105 คน ปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ LMS และ EPS ในการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการใช้ระบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ LMS โดยแบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนภาษาอังกฤษ แผนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนวิทยาศาสตร์ – เทคโนโลยี โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 2 แผนการเรียน คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แผนการเรียนละ 1 ห้อง และยังคงพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ เพิ่มเติมทักษะภาษาจีนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ปีการศึกษา 2565 บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์ เป็นเจ้าอาวาส ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้จัดการ ชิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก เป็นผู้อำนวยการ นางสาววิไลวรรณ อัจฉารินทร์ เป็นรองผู้อำนวยการ นางสุวรรณี กู้ชาติ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายสำนักบริหาร ชุรการสำนักงาน นางสาววิตรี องค์กรินทร์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นายณรงค์ฤทธิ์ อินกฤณา เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นางสาวกิตติมา บุญช่วย เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการและกิจการนักเรียน นางสาวประนอม คุณเอน เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบัญชี การเงิน และทรัพย์สิน และนางสาวดาราวดี สุขดารา เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลแพรธรรม มีคณะครูบรรจุ 132 คน เจ้าหน้าที่สนับสนุน 21 คน ครูต่างชาติ 25 คน พนักงาน 85 คน และนักเรียน 3,105 คน โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 2 แผนการเรียน คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แผนการเรียนละ 1 ห้อง รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทั้งหมด 6 ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แผนการเรียนละ 3 ห้องและยังคงพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

ฉบับร่าง

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความดี คักดีศรี สัจจะ

วิสัยทัศน์

อัตลักษณ์การศึกษาเด่น

เป็นโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

มุ่งสัมฤทธิ์ผลเป็นองค์รวม

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และหลักการบริหารตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตร/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา\*
3. พัฒนาบุคลากร (ครูและผู้บริหาร) ให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร: Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\*
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร: Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\*
5. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ในมิติด้านศาสนาและความเชื่อ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\*
6. พัฒนาคุณภาพของผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษา แบบองค์รวม (Holistic) โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. มีระบบและกลไกการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพหลักการจัดการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และ มาตรฐานการศึกษา
2. มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
3. มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและตามมาตรฐานการศึกษา
4. มีหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน
5. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการจัดการศึกษาแบบคริสต์และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน (การพัฒนาหลักสูตร รวมความหมายถึง การสร้างหลักสูตร/กระบวนการเรียนการสอน/การวัดประเมินผล)
6. มีระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพบุคลากร (ครูและผู้บริหาร) ตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา
7. บุคลากร (ครูและผู้บริหาร) มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา
8. มีระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิกและตามมาตรฐานการศึกษา

9. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
10. มีระบบและกลไกการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ตามหลักการการศึกษาคาทอลิกและมาตรฐานการศึกษา
11. มีกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
12. มีชุมชนการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
13. มีบรรยากาศของการประกาศข่าวดี
14. มีระบบและกลไกการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพ (Achievement) สถานศึกษาแบบองค์รวม (Holistic)
15. มีผลสัมฤทธิ์คุณภาพ (Achievement) สถานศึกษาที่เป็นเอกภาพ และความเป็นปึกแผ่น (Unity and Solidarity) ในระดับกลุ่มโรงเรียน

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และหลักการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง
2. ส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ
3. เสริมสร้างกระบวนการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. เสริมสร้างกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร: Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\*(ด้านผู้เรียน)
5. สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม) ในมิติด้านศาสนาและความเชื่อสร้างบรรยากาศของการประกาศข่าวดี และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\*ให้เกิดความเข้มแข็ง
6. สร้างกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษา (Achievement) แบบองค์รวม (Holistic) ที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และความเป็นปึกแผ่น (Unity and Solidarity) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่ความเข้มแข็ง/ยั่งยืน

### เอกลักษณ์

โรงเรียนมาตรฐานคาทอลิก

### อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ผู้เรียน มีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่น ตามคุณค่าพระวรสาร ได้แก่ ความรัก ความเมตตา การรับใช้ ความซื่อสัตย์ และความพอเพียง

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	54	66	0	0	120
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	94	76	0	0	170
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	107	91	0	0	198
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 14</b>		<b>255</b>	<b>233</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>488</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	124	104	0	0	228
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	120	128	0	0	248
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	153	164	0	0	317
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	166	173	0	0	339
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	7	177	138	0	0	315
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	152	140	0	0	292
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 44</b>		<b>892</b>	<b>847</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,739</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	95	80	0	0	175
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	108	84	0	0	192
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	110	84	0	0	194
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>313</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>561</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	37	38	0	0	75
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	27	39	0	0	66
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	17	41	0	0	58
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>81</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>199</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 76</b>		<b>1,541</b>	<b>1,446</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,987</b>



## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายประสาน พงศ์ศิริพัฒน์  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต  
เบอร์โทรศัพท์
- นางสาววันเพ็ญ ไชยเผือก  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
เบอร์โทรศัพท์ 0885288664

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	25	0	2	0	27
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	42	0	2	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	15	0	1	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	3	0	0	0	3
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	6	0	0	0	6
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	10	0	0	0	10
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>108</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	14	488	27	19:1	35:1
ระดับประถมศึกษา	44	1,739	44	40:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	12	561	16	36:1	47:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	199	2	100:1	34:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	2	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	0	1	0	2
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และหลักการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

โครงการ : งานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำหนดนโยบายและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น เห็นชอบ และอนุมัติในการดำเนินงานต่างๆ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกำหนดนโยบายและแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็น เห็นชอบ และอนุมัติในการดำเนินงานต่างๆ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิก และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ที่มี ประสิทธิภาพ

โครงการ : งานจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูระดับปฐมวัยมีกำหนดการสอน และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ตอบสนองความสนใจของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - คณะครูระดับปฐมวัยมีกำหนดการสอน และแผนการจัดประสบการณ์

ที่ตอบสนองความสนใจของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย -

สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างกระบวนการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร :

## Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : พัฒนาบุคลากร ด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูระดับปฐมวัยมีการพัฒนาตนเอง

นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูและนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรมีคุณภาพ (ความรู้/สมรรถนะ) ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษา สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนครู และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมสร้างกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร: Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\* (ด้านผู้เรียน)

โครงการ : เข้าพรรษา แม่เมตตา มหากุศล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรโรงเรียนปริชานุศาสน์ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรักษาศีล ตั้งใจ ลด ละ เลิก อบายมุข และร่วมกันทำบุญเป็นกรณีพิเศษในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้เข้าสู่แก่นธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถูกต้องในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา และมีส่วนร่วมในการแม่เมตตาโดยการช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม)**

**ในมิติด้านศาสนาและความเชื่อ สร้างบรรยากาศของการประกาศข่าวดี และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\*  
ให้เกิดความเข้มแข็ง**

โครงการ : ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย มีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย เข้าใจหลักการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

รับทราบแนวทางปฏิบัติต่อบุตรหลานที่ตรงกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษา (Achievement) แบบองค์รวม (Holistic)

ที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และความเป็นปึกแผ่น (Unity and Solidarity)

เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่ความ

โครงการ : งานประเมินพัฒนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

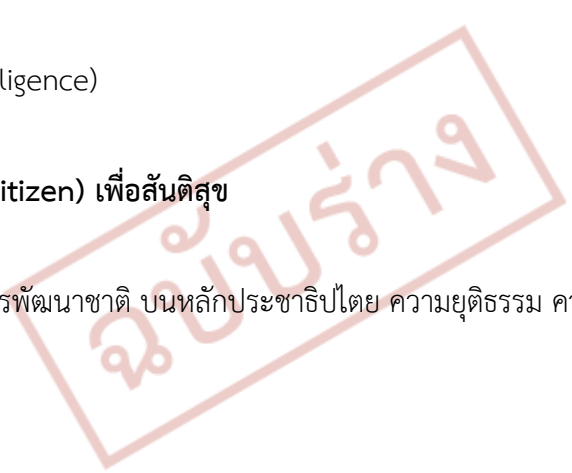
- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักการศึกษาคาทอลิก (Catholic Standard School) และหลักการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง

โครงการ : ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำหนดนโยบายและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น เห็นชอบ และอนุมัติในการดำเนินงานต่างๆ เป็นไปตาม บทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกำหนดนโยบายและแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็น เห็นชอบ และอนุมัติในการดำเนินงานต่างๆ เป็นไปตาม บทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการศึกษาคาทอลิก

### และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ : งานจัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูมีกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำมาจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะครูมีกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างกระบวนการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร : Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**

โครงการ : พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครู มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองไปสู่การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู ได้รับความรู้ สามารถ พัฒนาตนเองไปสู่การพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมสร้างกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ (คุณค่าพระวรสาร: Gospel Value) และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\*(ด้านผู้เรียน)

โครงการ : เข้าพรรษา แม่เมตตา มหากุศล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรโรงเรียน ปรีชาศาสน์และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรักษาศีล ตั้งใจลด ละ เลิก อบายมุข และร่วมกันทำบุญเป็นกรณีพิเศษในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง ได้เข้าสู่แก่นธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ถูกต้องในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา และมีส่วนร่วมในการ แม่เมตตาโดยการช่วยเหลือแบ่งปันให้แก่ผู้ด้อย โอกาสในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังเรื่องความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความกตัญญู เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเทิดเกียรติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ซึ่งเป็นการปลูกฝัง ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำสิ่งที่ปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกัน สังคมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุทิศตนด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูและนักเรียน ดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่ตามคุณค่าพระวรสาร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะครูและนักเรียนได้ตระหนักและเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายในการดำเนินชีวิตตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกบนพื้นฐานตามคุณค่าพระวรสาร ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติความเป็นมนุษย์บนพื้นฐานของความดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนการศึกษา (ชุมชนศาสนา/ครอบครัว/สังคม)

ในมิติด้านศาสนาและความเชื่อสร้างบรรยากาศของการประกาศข่าวดี และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา\*  
ให้เกิดความเข้มแข็ง

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา เพื่อสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา เพื่อเป็นการสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คุณภาพการจัดการศึกษา (Achievement) แบบองค์รวม (Holistic)

### ที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และความเป็นปึกแผ่น (Unity and Solidarity)

เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่ความ

โครงการ : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET,NT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา  
มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระและผลการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติ O-NET  
ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีพัฒนาการระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไม่มีพัฒนาการ  
วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม  
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ผูกพัน มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	488	467	95.70	21	4.30	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	488	487	99.80	1	0.20	0	0.00
ด้านสังคม	488	483	98.98	5	1.02	0	0.00
ด้านสติปัญญา	488	448	91.80	40	8.20	0	0.00

ฉบับร่าง

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	228	178	78.07	248	199	80.24	317	291	91.80	339	266	78.47	315	208	66.03	292	169	57.88
ภาษาไทย	228	193	84.65	248	223	89.92	317	240	75.71	339	298	87.91	315	289	91.75	292	180	61.64
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	228	172	75.44	248	208	83.87	317	285	89.91	339	231	68.14	315	304	96.51	292	260	89.04
ประวัติศาสตร์	228	191	83.77	248	216	87.10	317	301	94.95	339	260	76.70	315	297	94.29	292	247	84.59
สุขศึกษาและ พลศึกษา	228	228	100.00	248	248	100.00	317	314	99.05	339	333	98.23	315	310	98.41	292	292	100.00
ศิลปะ	228	228	100.00	248	248	100.00	317	316	99.68	339	332	97.94	315	315	100.00	292	292	100.00
การงานอาชีพ	228	228	100.00	248	242	97.58	317	293	92.43	339	317	93.51	315	290	92.06	292	287	98.29
ภาษาต่างประเทศ	228	204	89.47	248	219	88.31	317	240	75.71	339	217	64.01	315	221	70.16	292	193	66.10
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	228	225	98.68	248	223	89.92	317	248	78.23	339	307	90.56	315	297	94.29	292	250	85.62

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	169	62	36.69	188	18	9.57	196	7	3.57
ภาษาไทย	169	9	5.33	188	45	23.94	196	118	60.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	169	65	38.46	188	93	49.47	196	59	30.10
ประวัติศาสตร์	169	39	23.08	188	93	49.47	196	57	29.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	169	168	99.41	188	182	96.81	196	189	96.43
ศิลปะ	169	81	47.93	188	104	55.32	196	145	73.98
การงานอาชีพ	169	168	99.41	188	157	83.51	196	150	76.53
ภาษาต่างประเทศ	169	101	59.76	188	93	49.47	196	44	22.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	169	77	45.56	188	82	43.62	196	71	36.22

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	175	95	54.29	192	25	13.02	194	37	19.07
ภาษาไทย	175	23	13.14	192	105	54.69	194	102	52.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	175	60	34.29	192	62	32.29	194	87	44.85
ประวัติศาสตร์	175	144	82.29	192	58	30.21	194	70	36.08
สุขศึกษาและพลศึกษา	175	175	100.00	192	192	100.00	194	194	100.00
ศิลปะ	175	72	41.14	192	64	33.33	194	112	57.73
การงานอาชีพ	175	175	100.00	192	188	97.92	194	194	100.00
ภาษาต่างประเทศ	175	34	19.43	192	70	36.46	194	91	46.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	175	105	60.00	192	111	57.81	194	44	22.68



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	73	30	41.10	64	25	39.06	58	11	18.97
ภาษาไทย	73	44	60.27	64	21	32.81	58	51	87.93
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73	44	60.27	64	41	64.06	58	54	93.10
ประวัติศาสตร์	73	35	47.95	64	22	34.38	58	58	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	73	72	98.63	64	64	100.00	58	58	100.00
ศิลปะ	73	30	41.10	64	64	100.00	58	56	96.55
การงานอาชีพ	73	71	97.26	64	60	93.75	58	58	100.00
ภาษาต่างประเทศ	73	39	53.42	64	16	25.00	58	48	82.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73	24	32.88	64	29	45.31	58	47	81.03

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	75	38	50.67	64	25	39.06	58	58	100.00
ภาษาไทย	75	50	66.67	64	50	78.12	58	58	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	42	56.00	64	40	62.50	58	51	87.93
ประวัติศาสตร์	75	34	45.33	64	39	60.94	58	54	93.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	75	100.00	64	63	98.44	58	56	96.55
ศิลปะ	75	69	92.00	64	47	73.44	58	58	100.00
การงานอาชีพ	75	59	78.67	64	63	98.44	58	58	100.00
ภาษาต่างประเทศ	75	53	70.67	64	24	37.50	58	39	67.24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	14	18.67	64	42	65.62	58	58	100.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 292

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	292	28.06	40.32	43.55	38.37
วิทยาศาสตร์	292	39.34	46.19	37.90	48.60
ภาษาไทย	292	53.89	69.53	59.21	62.98
ภาษาอังกฤษ	292	37.62	76.81	68.68	67.36

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 194

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	189	24.39	26.00	25.27	23.77
วิทยาศาสตร์	189	33.32	29.90	32.26	35.42
ภาษาไทย	189	52.95	61.31	57.42	57.69
ภาษาอังกฤษ	189	32.05	46.15	40.18	38.72

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 58

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	17	21.61	0.00	0.00	23.75
วิทยาศาสตร์	12	28.08	0.00	0.00	31.80
ภาษาไทย	12	44.09	0.00	0.00	65.60
ภาษาอังกฤษ	17	23.44	0.00	0.00	30.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	33.00	0.00	0.00	36.67

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
-----------	----------------------	----------------------------	---------------

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ฉบับร่าง

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 488

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			89.00	455	93.24	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		394		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		485		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		486		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		454		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			87.00	484	99.18	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		481		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		483		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		487		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		485		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		486		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		484		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		479		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		483		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		488		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			87.00	486	99.59	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		488		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		488		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		488		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		488		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		482		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		485		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			88.00	465	95.29	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		476		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		476		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		445		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		441		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		480		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		473		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>96.82</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยยึดหลักแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การยกระดับคุณภาพเด็กให้เป็นผู้มีทักษะจำเป็นในโลกทศวรรษที่ 21 โดยมีการจัดทำโครงการ งาน กิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ พบว่าเด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

ฉบับร่าง



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			4	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างเด่นชัด มีหลักสูตรที่มีโครงสร้างหลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ มีสาระการเรียนรู้

ประสบการณ์สำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนอย่างเหมาะสม จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

เนื้อหาสำคัญของหลักสูตร กำหนดตัวชี้วัดครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่าง

ของเด็ก มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ

เด็กและผู้ปกครอง สถานศึกษามีสภาพ

แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ในห้องเรียนมีสื่อ ของเล่นโดยจัดเป็นมุม มีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ครูสามารถใช้เทคโนโลยีใน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้

เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผน

พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถาน ศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุ

ณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน

ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 27

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			87.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		27		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		27		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		27		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		27		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		27		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		27		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	27	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		27		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		27		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		27		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		27		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	20	75.00	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		27		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		27		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		27		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		0		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>93.75</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดหน่วยการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายในห้องเรียนมีสื่อของเล่นจัดวางเป็นมุม มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และ กิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และทำการสรุปผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อใช้พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,499

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			80.00	2,214	88.60	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,206		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,223		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,217		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,211		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			80.00	2,094	83.79	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,051		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,168		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,064		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			80.00	2,058	82.35	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,053		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		2,063		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			80.00	2,396	95.88	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,403		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,389		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			80.00	2,499	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,499		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			80.00	2,479	99.20	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,476		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,481		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			80.00	2,491	99.68	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,490		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,492		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			80.00	2,465	98.64	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,476		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,453		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			80.00	2,463	98.56	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,463		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			80.00	2,451	98.08	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,452		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,450		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.48	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ยึดหลักของแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ที่หมายถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การยกระดับการจัดการศึกษาจึงถูกนำมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 นี้ ทางสถานศึกษาได้ทบทวนความสำคัญกับการพัฒนาเยาวชนของชาติ คือผู้เรียน ในทุกช่วงระดับชั้นให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล และมีวินัยและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้กระบวนการ การจัดการศึกษาเข้ามามีบทบาทสำคัญ ต่อการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ ด้วยวิธีการต่างๆ โดยการบูรณาการของการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ การเรียนรู้เชิงบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างห้องเรียนคุณภาพแบบ Active Learning คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการคิดแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน การบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รับความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของผู้เรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งใช้แนวการสอนที่หลากหลายวิธี เช่น แบบระดมสมอง แบบเน้นปัญหา โครงการ กรณีศึกษา แบบแสดงบทบาทสมมติ แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบบตั้งคำถาม แบบใช้เกม เป็นต้น



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			3	ดี
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.67</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาเห็นความสำคัญของกระบวนการบริหารจัดการ ผู้บริหารคณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงร่วมดำเนินการ

วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา ของปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการ

ปฏิรูปการจัดการศึกษา จัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการจัดการ

ศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบาย

ปฏิรูปการศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ

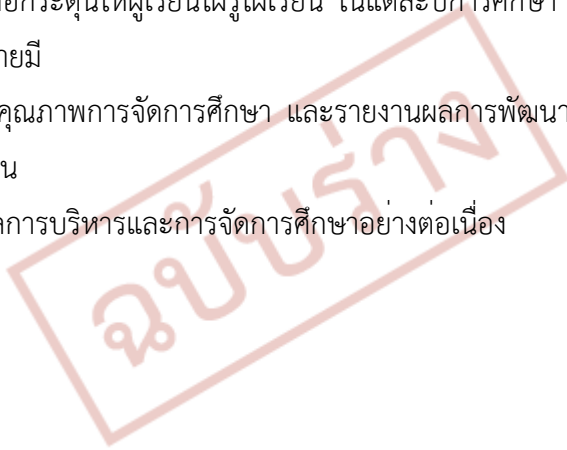
ประจำปี มีการพัฒนางานวิชาการ จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีการบันทึกจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยอย่างเป็นระบบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีโครงการการจัดสภาพ

แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในแต่ละปีการศึกษา คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ พร้อมร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถาน

ศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 62

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90.00	59	95.16	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		59		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		60		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		57		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		59		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		60		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			85.00	61	98.39	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		62		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			85.00	59	95.16	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		60		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		58		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			90.00	60	96.77	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		60		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		62		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		57		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		60		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	60	96.77	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		60		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>96.45</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่ง

เรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดออก นำเสนอผลงาน แสดความคิด

เห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยได้จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ จากกิจกรรมโครงงานสะเต็ม

ศึกษา ในสัปดาห์วิชาการซึ่งจัดร่วมกับสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด และสัปดาห์พระคัมภีร์ การจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สวนปรีชา และส่งเสริมพัฒนาทักษะที่

จำเป็นแก่ผู้เรียน คือ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม แนะแนว ลูกเสือ กิจกรรมเสริมทักษะตามกลุ่มสาระต่างๆ ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม

มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระ การแข่งขันของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขัน

ทักษะวิชาการในวันสำคัญต่างๆ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านโครงการสวนปรีชาพาเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกระดับ

โครงการรักการอ่าน ผู้เรียนอ่านหนังสือในเวลาว่างและบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน แล้วคัดเลือกเป็นสุดยอดนักอ่าน โครงการทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในจังหวัดชลบุรี

ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ กระตุ้นและส่งเสริม

ให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แสวงหาความรู้ตามความสนใจของตนเอง ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

มในการทำกิจกรรม เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

ต่อกัน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างผลงานและชิ้นงานเพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการ

จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเสริมแรงบวกให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเมื่อนักเรียนสามารถ

ปฏิบัติได้ตามเป้าหมาย มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ฉบับร่าง

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



### 3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 5. แนวทางการพัฒนา

-

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ฉบับร่าง

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง